

Приложение к письму МОПО СО  
от 06.04.2016 № 02-01-81/2940

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия  
Свердловской области

**Методические рекомендации по организации  
специальных условий получения образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в соответствии с заключениями ПМПК**

2016г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ № \_\_\_\_ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**  
**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес (фактический/регистрация) \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_

**Ребенок имеет (не имеет) ограниченные возможности здоровья** (нужное подчеркнуть).

**Рекомендации**

1. Образовательная программа: \_\_\_\_\_

2. Особенности организации образования: \_\_\_\_\_

3. Специальные образовательные условия: \_\_\_\_\_

4. Направления психолого-педагогической коррекции:

5. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: \_\_\_\_\_

**Дополнительные рекомендации** \_\_\_\_\_

МП Руководитель комиссии \_\_\_\_\_

Врач-психиатр \_\_\_\_\_

Врач-невролог \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Другие специалисты \_\_\_\_\_

Секретарь комиссии \_\_\_\_\_

На комиссии присутствовали родители (законный представитель).

С выводами комиссии ознакомлен(а). К процедуре обследования претензий не имею.

Проинформирован(а) о сроке предъявления данного Заключения в образовательные

организации (в течение года с момента проведения обследования).

Подписи родителей (законного представителя): \_\_\_\_\_

**Адрес сайта, на котором размещены методические рекомендации по реализации ФГОС для детей с ОВЗ, [www.центр-ресурс.рф](http://www.центр-ресурс.рф), раздел «ЦПМПК и деятельность ТПМПК», страницка «Методические материалы и советы специалистов».**

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Методические рекомендации по организации  
специальных условий получения образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в соответствии с заключениями ПМПК**

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации предусматривается следующее: приём таких детей с учётом рекомендаций ПМПК, обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий.

При обучении граждан с ОВЗ и инвалидов Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определяет, что учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 6 ст.2). Соответственно, указания Закона в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ достаточно чёткие, и согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 создаются необходимые условия для:

- получения без дискриминации качественного образования;
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе

специальных

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (определение инклюзивного образования даётся Законом № 273-ФЗ: под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2). Более подробно содержание этого термина в Законе раскрывается следующим положением.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися. Закон содержит норму, по которой общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Создаются специальные условия для получения образования, а именно, программы, методы обучения и воспитания, специальные учебники и пособия, технические средства, услуги ассистента (помощника), обеспечение доступа в здания и другие, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Эта новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования к работе ПМПК, ставит сложные задачи по изменению организационных условий, технологии работы, содержанию заключений и подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Специалистами ПМПК Свердловской области разработаны Методические рекомендации по реализации ФГОС для детей с ОВЗ, включающие рекомендательные блоки по организации образования, характеристике особых образовательных потребностей, созданию специальных образовательных условий, а также формулировки коллегиальных рекомендаций, которые могут оказать помощь педагогам и специалистам сопровождения образовательных организаций при составлении адаптированных образовательных программ.

Рекомендательные блоки представляют собой направления деятельности образовательной организации, осуществляющей обучение ребёнка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе (адаптированной образовательной программе).

**Адрес сайта, на котором размещены методические рекомендации по реализации ФГОС для детей с ОВЗ, [www.центр.ресурс.рф](http://www.центр.ресурс.рф), раздел «ЦПМПК и деятельность ТПМПК», страница «Методические материалы и советы специалистов».** Специалисты ПМПК из предложенных направлений выбирают только необходимые рекомендации для осуществления обучения и воспитания каждого конкретного ребёнка в соответствии с его потребностями и уровнем интеллектуального развития.

Разделы рекомендаций структурированы следующим образом.

I Образовательная программа.

II Особенности организации образования детей с ОВЗ.

III Специальные условия получения образования детей с ОВЗ.

IV Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Номера (коды) выбранных рекомендаций вносятся специалистами ПМПК в соответствующие графы заключения ПМПК.

При необходимости специалистами ПМПК может быть изменён (расширен) перечень направлений педагогической коррекции, а также специальные образовательные условия (в том числе, и технические), которые необходимы для повышения эффективности педагогического процесса.

В приложении № 1 представлены нормативы комплектования классов (групп) для детей с ОВЗ, установленные Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15.

В приложении № 2 представлены рекомендации по организации охранительного режима дня для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15.

## Возможности инклюзии детей с ОВЗ

Детям с ОВЗ при получении образования в образовательной организации при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися обучающимися рекомендуется инклюзия с различной степенью включенности в образовательный процесс. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

1. Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при очной форме обучения:

- детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;

- обучающимся по адаптированным образовательным программам:

- 1) имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

- 2) имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;

- 3) имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

- 4) имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

- 5) имеющим расстройства аутистического спектра;

- 6) имеющим незначительную интеллектуальную недостаточность в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии.

При полной включенности рекомендуется включение детей с ОВЗ в группу или класс образовательной организации в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. При этом необходимо обеспечить создание специальных образовательных условий и ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ (либо по месту обучения/воспитания, либо, в базовой школе или группе кратковременного пребывания/комбинированной/компенсирующей/оздоровительной направленности ДОО, либо на логопедических пунктах, в ППМС-центрах или учреждениях социального обслуживания и здравоохранения).

2. Инклюзия с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются при **очно-заочной форме** обучения.

В этих случаях осуществляется индивидуальное обучение на дому.

При частичной включенности в рекомендациях необходимо отразить степень включенности ребенка с ОВЗ в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тыторе), срок повторного обращения к специалистам ПМПК, дополнительная помощь специалистов вне образовательной организации.

Эпизодическая включенность рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения на дому

По рекомендации ПМПК данная категория детей в сопровождении родителей/законных представителей эпизодически объединяется с нормативно развивающимися детьми из образовательных организаций на определенный промежуток времени (в специально организованные походы, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции). Дополнительно возможно включение данной категории детей на некоторые комбинированные уроки (урок-экскурсия, урок-викторина и др.).

При реализации очно-заочной формы обучения возможно использование дистанционных технологий (по заявлению родителей/законных представителей).

При рекомендации индивидуального обучения ребенка с ОВЗ на дому необходимо информировать родителей о том, что в соответствии с:

п.5 ст. 41 закона РФ «Об образовании в РФ» основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей);

п. 3 ст. 44 закона РФ «Об образовании в РФ» родители/законные представители имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### Структура рекомендаций

Код	Рекомендации
<b>1. Образовательная программа</b>	
№ по ФГОС	Рекомендуемые образовательные программы
<b>Уровень дошкольного образования</b>	
	Основная образовательная программа дошкольного образования
1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей;
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и поздноухих детей;
3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей;
4	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей;
5	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
6	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

<b>8</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
<b>Уровень начального общего образования</b>	
<b>1</b>	Основная образовательная программа начального общего образования
<b>2</b>	Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1,2);
<b>3</b>	Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1,2);
<b>4</b>	Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 1,2);
<b>5</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1,2);
<b>6</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1,2);
<b>7</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1,2);
<b>8</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1,2);
<b>Уровень основного общего образования</b>	
<b>1</b>	Основная образовательная программа основного общего образования
<b>2</b>	Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся;
<b>3</b>	Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
<b>4</b>	Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся;
<b>5</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
<b>6</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
<b>7</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
<b>8</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
<b>Уровень среднего общего образования</b>	
<b>1</b>	Основная образовательная программа среднего общего образования
<b>2</b>	Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся;
<b>3</b>	Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

<b>4</b>	Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся;
<b>5</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
<b>6</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
<b>7</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
<b>8</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
<b>Уровень среднего профессионального образования</b>	
	Основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для....
<b>Образовательные программы для обучающихся и воспитанников, имеющих сложные дефекты или умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)</b>	
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
<b>1</b>	Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 3,4);
<b>2</b>	Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 3,4);
<b>3</b>	Адаптированная образовательная программа для слепых обучающихся (вариант 3,4);
<b>4</b>	Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 3,4);
<b>6</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 3,4);
<b>7</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 3,4);
<b>8</b>	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2)
<b>9</b>	Специальная индивидуальная программа развития
<b>10</b>	Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки)
<b>2. Особенности организации образования</b>	
<b>2.1.</b>	<p>Специальная организация работы в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие индивидуальных правил для учащихся;</li> <li>- использование неверbalных средств общения, напоминающих о данных правилах;</li> <li>- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;</li> <li>- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;</li> <li>- близость учеников к учителю;</li> <li>- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);</li> <li>- сохранение достаточного пространства между партами;</li> <li>- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;</li> <li>- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;</li> <li>- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;</li> <li>- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.</li> </ul>

2.2.	Использование специальных ассистирующих средств и технологий: слуховые аппараты, стационарные радиоприёмники, специальные компьютерные программы, тренажеры, лупы, линейки тактильные и др.
2.3.	Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения: аудио/видео кассеты; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ; дополнение печатных материалов видеоматериалами.
2.4.	Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- замедленность темпа обучения;</li> <li>- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;</li> <li>- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;</li> <li>- дробление большого задания на этапы;</li> <li>- поэтапное разъяснение задач;</li> <li>- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;</li> <li>- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;</li> <li>- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;</li> <li>- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;</li> <li>- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;</li> <li>- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;</li> <li>- предоставление дополнительного времени для завершения задания;</li> <li>- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;</li> <li>- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.</li> </ul>
2.5.	Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки;</li> <li>- образцы выполнения заданий;</li> <li>- алгоритмы деятельности;</li> <li>- печатные копии заданий, написанных на доске;</li> <li>- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;</li> <li>- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;</li> <li>- предоставление краткого содержания глав учебников;</li> <li>- использование учетных карточек для записи главных тем;</li> <li>- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;</li> <li>- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;</li> <li>- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);</li> <li>- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).</li> </ul>
2.6.	Охранительный режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание климата психологического комфорта;</li> <li>- предупреждение психофизических перегрузок;</li> <li>- введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа);</li> <li>- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).</li> </ul>

<b>3. Специальные условия получения образования</b>	
<b>3.1.</b>	<p><b>Глухие</b></p> <p><b>Образовательные потребности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;</li> <li>- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);</li> <li>- в формирования социальной компетенции.</li> </ul>
<b>3.1.1.</b>	<p><b>Архитектурная среда</b></p> <p>Внеучебное пространство. Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.</p> <p>Учебное пространство. Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м<sup>2</sup>). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая партя (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).</p>
<b>3.1.2.</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <p>Внеучебная среда: «Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).</p> <p>Учебное пространство: мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др.</p> <p>Сурдологопедический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.</p>
<b>3.2.</b>	<p><b>Слабослышащие</b></p> <p><b>Образовательные потребности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;</li> <li>- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);</li> <li>- в формирования социальной компетенции.</li> </ul>

3.2.1.	<p><b>Архитектурная среда</b></p> <p>Внедорожное пространство.</p> <p>Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.</p> <p>Учебное пространство.</p> <p>Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м<sup>2</sup>). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парты (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).</p>
3.2.2.	<p><b>Оборудование</b></p> <p>Внедорожная среда: «Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).</p> <p>Учебное пространство: мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др.</p> <p>Сурдологопедический тренажер «Дельфа142». Компьютер с колонками и выходом в интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.</p>
3.3.	<p><b>Слепые</b></p> <p><b>Образовательные потребности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в формировании адекватных зрительных образов;</li> <li>- в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики;</li> <li>- в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами;</li> <li>- в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;</li> <li>- в овладении широким спектром практических навыков;</li> <li>- в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.</li> </ul>
3.3.1.	<p><b>Архитектурная среда</b></p> <p>Внедорожное пространство.</p> <p>Для передвижения по коридору:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- таблички с названием кабинетов по системе Брайля;</li> <li>- тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу);</li> <li>- зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см)</li> <li>- тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь), зрительные ориентиры на стенах и дверях, звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа).</li> </ul> <p>Учебное пространство.</p> <p>Для классного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильные ориентиры на парте (обозначение парты на ощупь);</li> <li>- стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;</li> <li>- не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным;</li> <li>- классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.</li> </ul> <p>Специальное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная трость для передвижения по зданию;</li> <li>- оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность,</li> <li>- учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы;</li> <li>- комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога).</li> </ul>
3.3.2.	<p><b>Оборудование</b></p> <p>Специальные учебники, дидактические материалы и индивидуальные наглядные пособия, изданные рельефно-точечным шрифтом с рельефно-графическим и/или цветовым оформлением.</p> <p>Рельефные координатные плоскости, рельефные географические и исторические карты.</p> <p>Аудиоучебники.</p> <p>Специальные технические средства: тифлоплееры с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY; портативные устройства для чтения; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.) с бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; тактильная трость; прибор «Графика», прибор «Ориентир»; персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым программным обеспечением (программой невизуального доступа JAWS for Windows), синтезатором речи.</p> <p>Приспособления и принадлежности для рельефного черчения: линейки, циркуль, транспортир с тактильной индикацией, "Draftsman", прибор «Школьник».</p> <p>Специальные учебные принадлежности: брайлевский прибор, прибор для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги.</p>
3.4.	<p><b>Слабовидящие</b></p> <p><b>Образовательные потребности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в формировании адекватных зрительных образов;</li> <li>- в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики;</li> <li>- в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;</li> <li>- в овладении широким спектром практических навыков;</li> <li>- в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.</li> </ul>

<b>3.4.1.</b>	<p><b>Архитектурная среда</b></p> <p>Внеучебное пространство.</p> <p>Для передвижения по коридору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу);</li> <li>- зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см) <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь),</li> <li>зрительные ориентиры на стенах и дверях, звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа).</li> </ul> </li> </ul> <p>Учебное пространство.</p> <p>Для классного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильные ориентиры на парте (обозначение парты на ощупь);</li> <li>- стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;</li> <li>- не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным;</li> <li>- классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.</li> </ul> <p>Специальное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительные ориентиры на спортивном оборудовании;</li> <li>- учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы;</li> <li>- указки с ярким наконечником;</li> <li>- различные увеличительные приборы (лупы настольные для мобильного использования);</li> <li>- дополнительное освещение на рабочем месте ребенка парты) и дополнительное освещение доски;</li> <li>- комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога).</li> </ul>
<b>3.4.2.</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <p>Специальные учебники для слабовидящих, отпечатанные увеличенным шрифтом.</p> <p>Работа с индивидуальными дидактическими материалами и наглядными пособиями.</p> <p>Учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы.</p> <p>Применение для работы персонального компьютера, оснащенного необходимым программным обеспечением.</p> <p>Регламентированный режим непрерывной зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первый, второй классы - от 7 до 10 минут;</li> <li>- третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul>
<b>3.5.</b>	<p><b>Тяжелые нарушения речи</b></p> <p><b>Образовательные потребности</b></p> <p>Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения.</p> <p>Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.</p> <p>Медицинское сопровождение, способствующее устраниению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.</p>

	<p>Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и письменной речью.</p> <p>Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.</p>
3.5.1.	<p><b>Архитектурная среда</b></p> <p>Внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая сенсорная комната, сенсорная комната для релаксации, кабинет учителя-дефектолога, кабинет логоритмики, блок медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет психиатра, кабинет физиотерапии, кабинеты массажа общего и массажа лица)</p> <p>Учебное пространство: учебная зона (класс), зона отдыха и досуговой деятельности.</p>
3.5.2.	<p><b>Оборудование</b></p> <p>Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся.</p> <p>Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер, ноутбук с наушниками и логопедическим программным обеспечением «Живой звук».</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых занятий с использованием системы «Комфорт»: мягкие стулья, компьютеры, оборудованные специальными датчиками и программным обеспечением функционального биоуправления (ФБУ), основанным на принципе биологической обратной связи (БОС), дидактические игры и пособия, интерактивный стол.</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения групповых и подгрупповых тренинговых занятий: мягкие стулья, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор с магнитно-маркерной доской, стереосистема или колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.</p> <p>Оборудование для игровой сенсорной комнаты: сенсорные дорожки и коврики, мягкие модули, сухой бассейн, ноутбук, колонки.</p> <p>Оборудование для сенсорной комнаты для релаксации: сенсорные коврики со световыми элементами, настенные световые панели, зона уединения, мягкие мешки-пуфы, ноутбук, колонки.</p> <p>Оборудование кабинета учителя-дефектолога: рабочие места, раздаточный материал, дидактические пособия и игры, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивная песочница, интерактивный стол.</p> <p>Оборудование блока медицинского сопровождения: рабочие кабинеты врачей-специалистов, медицинское оборудование для проведения физиотерапевтических процедур, специализированные массажные кабинеты.</p> <p>Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона - рабочие места (парти со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры (преимущественно логопедической направленности), модули и наборы для</p>

	конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.
3.6.	<p><b>Нарушения опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Образовательные потребности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;</li> <li>- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);</li> <li>- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;</li> <li>- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;</li> <li>- в предоставлении услуг помощника (ассистента), тыютора;</li> <li>- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;</li> <li>- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;</li> <li>- в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.</li> </ul>
3.6.1.	<p><b>Архитектурная среда</b></p> <p><b>Внеучебное пространство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специально приспособленное здание (пандусы; поручни и коляски, ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты);</li> <li>- лифты - для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления;</li> <li>- приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка-подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны); адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов.</li> </ul> <p><b>Учебное пространство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расположение парт с возможностью проезда;</li> <li>- зона для релаксации;</li> <li>- специальное оборудование.</li> </ul>
3.6.2.	<p><b>Оборудование</b></p> <p><b>Внеучебное пространство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства передвижения: кресло-коляска (с ручным или электрическим приводом); каталка-кроватка; трехколесный велосипед (с мотором и без него);</li> <li>- лифты - для зданий, имеющих более одного этажа; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); подъемники, велотренажеры, коврики; оборудование сенсорной комнаты для релаксации.</li> </ul> <p><b>Учебное пространство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков; мягкие маты;</li> <li>- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук),</li> <li>- специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;</li> <li>- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;</li> <li>- средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы,</li> </ul>

	<p>специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения); компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и выведения данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зал для занятий адаптивной физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор); оборудование класса мультимедийным проектором.</li> </ul>
3.7.	<p><b>Задержка психического развития</b></p> <p><b>Образовательные потребности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;</li> <li>- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;</li> <li>- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);</li> <li>- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;</li> <li>- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);</li> <li>- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;</li> <li>- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;</li> <li>- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;</li> <li>- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.</li> </ul>
3.7.1.	<p><b>Архитектурная среда</b></p> <p>Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.</p> <p>Учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.</p>
3.7.2.	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей, наборы игр конструирования, рукоделия, творческих игр;</li> <li>- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);</li> <li>- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);</li> <li>- ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами; игровой уголок;</li> <li>- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;</li> <li>- закрепленной подставкой для ручек, карандашей;</li> <li>- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), компьютерное оборудование класса.</li> </ul>

3.8.	<p><b>Расстройства аутистического спектра</b></p> <p><b>Образовательные потребности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в постепенном и индивидуальном дозированном введении ребенка в ситуацию обучения в классе. <i>По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;</i></li> <li>- в выборе на начальном этапе уроков, где ученик чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным;</li> <li>- в специальной коррекционной работе по развитию социально-бытовых навыков в связи с возможной бытовой беспомощностью и медлительностью ребенка;</li> <li>- в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: <i>обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;</i></li> <li>- во временной и индивидуально дозированной поддержке тыютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке (при выявленной необходимости);</li> <li>- в обеспечении дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;</li> <li>- в периодических индивидуальных педагогических занятиях для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы и для контроля за освоением им нового учебного материала в классе;</li> <li>- в создании особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, <i>дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;</i></li> <li>- в специальной работе по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;</li> <li>- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАСи отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;</li> <li>- в учёте специфики освоения «простого» и «сложного» в информации и в навыках;</li> <li>- во введении специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;</li> <li>- в специальной коррекционной работе по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка;</li> <li>- в оказании помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;</li> <li>- в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;</li> <li>- в специальной организации деятельности на перемене, <i>в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ребенку отдохнуть, включиться во взаимодействие с другими детьми;</i></li> <li>- в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (<i>отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса</i>), упорядоченности и предсказуемости происходящего;</li> <li>- в специальной установке педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком;</li> <li>- в развитии внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников;</li> <li>- в специальной помощи в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;</li> </ul>
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании существующих избирательных способностей;</li> <li>- в психологическом сопровождении, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;</li> <li>- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>3.8.1.</b>	<p><b>Архитектурная среда</b></p> <p>Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.</p> <p>Учебное пространство: зона отдыха с возможностью уединения.</p>
<b>3.8.2.</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации;</li> <li>- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы).</li> <li>- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).</li> <li>- ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами, игровой уголок;</li> <li>- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей;</li> <li>- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы);</li> <li>- компьютерное оборудование класса.</li> </ul>
<b>3.9.</b>	<p><b>Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)</b></p> <p><b>Образовательные потребности</b></p> <p>К общим потребностям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;</li> <li>- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;</li> <li>- раннее получение специальной помощи средствами образования;</li> <li>- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;</li> <li>- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;</li> <li>- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.</li> </ul> <p>Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;</li> <li>- наглядно-действенный характер содержания образования;</li> <li>- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;</li> <li>- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;</li> <li>- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</li> <li>- обеспечение обязательности профильного трудового образования;</li> <li>- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;</li> <li>- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.</li> </ul>
3.9.1.	<p><b>Архитектурная среда</b> Учебное пространство.</p> <p>Материально-техническое обеспечение должно предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;</li> <li>- кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни"</li> <li>- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства);</li> <li>- использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.</li> </ul> <p>Использование специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).</p> <p>В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.</p> <p>Возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры организации. С этой целью территория и здание организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.</p> <p>В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.</p>
3.9.2.	<p><b>Оборудование</b></p> <p>Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).</p> <p>К ассистирующим технологиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);</li> <li>- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;</li> <li>- электронные адапторы, переключатели и др.;</li> </ul>

	<p>- подъемники, каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.</p> <p>Информационное обеспечение. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;</li> <li>- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.</li> </ul>
4.	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</b></p> <p><b>Психологическое направление</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.</li> <li>2. Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми.</li> <li>3. Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с группой, с классом).</li> <li>4. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок.</li> <li>5. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.</li> <li>6. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями детей инклюзивного класса, который посещает ребенок с ОВЗ.</li> <li>7. Повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей.</li> <li>8. Консультирование педагогических работников и родителей учащихся.</li> </ol> <p><b>Социально-педагогическое направление</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление контроля за соблюдением прав ребенка.</li> <li>2. На основе социально-педагогической диагностики выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки.</li> <li>3. Определение направлений помощи в адаптации ребенка в школе.</li> <li>4. Сбор информации о «внешних» ресурсах.</li> <li>5. Установление взаимодействия с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки.</li> <li>6. Оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ по адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</li> </ol>

	<p>7. Помощь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.</p> <p><b>Логопедическое направление</b></p> <p>1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.</p> <p>2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).</p> <p>3. Формирование полноценных фонематических процессов.</p> <p>4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.</p> <p>5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.</p> <p>6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.</p> <p>8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.</p> <p>9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p> <p>11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.</p> <p>12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.</p> <p>13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.</p> <p>14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</p> <p><b>Дефектологическое направление</b></p> <p>1. Проведение диагностического обследование детей с ОВЗ, а также детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.</p> <p>2. Выявление отношения обучающихся к учебной работе, характер учебной мотивации.</p> <p>3. Определение восприимчивости обучающихся к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая, способность переноса на аналогичные задания).</p> <p>4. Осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умственному развитию детей с трудностями обучения;</li> <li>- формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин;</li> <li>- развитию универсальных учебных действий.</li> </ul>
4.1.	<p><b>Глухие</b></p> <p><b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения для глухих детей (дошкольного и школьного возраста):</b></p> <p>1. Формирование речевого слуха;</p> <p>2. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей;</p>

	<p>3. развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое).</p> <p>4. Формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами.</p> <p>5. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи.</p> <p>6. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>7. Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.</p> <p>8. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки.</p> <p>9. Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек.</p> <p>10. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей.</p> <p>11. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различия и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.</p> <p>12. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> <p>13. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p>14. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</p> <p>15. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</p> <p>16. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.</p> <p>17. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения.</p>
4.2.	<p><b>Слабослышащие, позднооглохшие</b></p> <p><b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения для слабослышащих и позднооглохших детей (дошкольного и школьного возраста):</b></p> <p>1. овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;</p> <p>2. коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>3. развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;</p> <p>4. развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;</p> <p>5. обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p>

<b>4.3.</b>	<p><b>Слепые</b></p> <p><b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (дошкольного и школьного возраста):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.</li> <li>2. Развитие механизмов и свойств зрительного восприятия, умения охранять и рационально использовать остаточное зрение.</li> <li>3. Развитие всех сенсорных систем: остаточного зрения, слуха, осязания и мелкой моторики, обоняния, вкуса, кинестетической чувствительности и вестибулярного аппарата.</li> <li>4. Обогащение опыта ребенка в социальной и бытовой сферах жизни человека, развитие социально-бытовых умений и навыков.</li> <li>5. Формирование специальных умений и навыков самостоятельной ориентировки в знакомом/незнакомом, замкнутом/свободном (открытом) пространстве; формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</li> <li>6. Развитие мелких точных координированных движений рук, кожной чувствительности, осязательных навыков, овладение различными способами и культурой осязательного обследования.</li> <li>7. Формирование культуры речевого общения,</li> <li>8. Формирование коммуникативных умений.</li> <li>9. Развитие учебной мотивации.</li> <li>10. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</li> <li>11. Коррекция нарушений поведения.</li> <li>12. Коррекция и развитие личностной сферы.</li> <li>13. Коррекция и развитие познавательной сферы.</li> <li>14. Коррекция и развитие высших психических функций.</li> <li>15. Формирование всех структурных компонентов речи.</li> <li>16. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирование отраженной речи, чувства ритма, накопление и активизация словаря, формирование понимания речи.</li> <li>17. Коррекция звукопроизношения.</li> <li>18. Коррекция и развитие фонематических процессов.</li> <li>19. Коррекция нарушений письменной речи.</li> <li>20. Повышение общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний.</li> <li>21. Развитие гностических функций.</li> <li>22. Формирование профессионального самоопределения.</li> <li>23. Формирование предметных умений по учебным дисциплинам.</li> </ol>
<b>4.4.</b>	<p><b>Слабовидящие</b></p> <p><b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (дошкольного и школьного возраста)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.</li> <li>2. Развитие механизмов и свойств зрительного восприятия;</li> <li>3. Развитие умения охранять и рационально использовать нарушенное зрение;</li> <li>4. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности.</li> <li>5. Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности; развитие социально-бытовых умений и навыков.</li> <li>6. Формирование специальных умений и навыков самостоятельной ориентировки в знакомом/незнакомом, замкнутом/свободном (открытом) пространстве; формирование</li> </ol>

	<p>потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p> <p>7. Развитие мелких точных координированных движений рук.</p> <p>8. Формирование культуры речевого общения.</p> <p>9. Формирование коммуникативных умений.</p> <p>10. Развитие учебной мотивации.</p> <p>11. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</p> <p>12. Коррекция нарушений поведения.</p> <p>13. Коррекция и развитие личностной сферы.</p> <p>14. Коррекция и развитие познавательной сферы.</p> <p>15. Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>16. Формирование всех структурных компонентов речи.</p> <p>17. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирование отраженной речи, чувства ритма, накопление и активизация словаря, формирование понимания речи.</p> <p>18. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>19. Коррекция и развитие фонематических процессов.</p> <p>20. Коррекция нарушений письменной речи.</p> <p>21. Повышение общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний.</p> <p>22. Развитие гностических функций.</p> <p>23. Формирование профессионального самоопределения.</p> <p>24. Формирование предметных умений по учебным дисциплинам.</p>
4.5.	<p><b>Тяжелые нарушения речи</b></p> <p><b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (дошкольного и школьного возраста)</b></p> <p>1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.</p> <p>2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).</p> <p>3. Формирование полноценных фонематических процессов.</p> <p>4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.</p> <p>5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.</p> <p>6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.</p> <p>8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.</p> <p>9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p> <p>11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.</p> <p>12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.</p>

	<p>13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.      14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</p>
4.6.	<p><b>Нарушения опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (дошкольного и школьного возраста)</b></p> <p>1. Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).      2. Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ.      3. Развитие связной речи.      4. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.      5. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.      6. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.      7. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.      8. Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.      9. Тренировка различных коммуникативных умений.      10. Формирование различных видов деятельности:          - продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность);          - элементов трудовой деятельности.      11. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. 12. Развитие познавательных способностей.      13. Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА.      14. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений.      15. Развитие двигательной активности.</p>
4.7.	<p><b>Задержка психического развития</b></p> <p><b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (дошкольного и школьного возраста)</b></p> <p>1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.      2. Развитие восприятия различной модальности.      3. Развитие внимания.      4. Развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти).      5. Развитие мыслительных процессов.      6. Развитие языковых и речевых средств.      7. Коррекция нарушений устной и письменной речи.      8. Развитие произвольной деятельности.      9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.      10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.      11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.      12. Развитие пространственной ориентировки.</p>

	<p>13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</p> <p>14. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.</p> <p>15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.</p> <p>16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.</p> <p>17. Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.</p>
4.8.	<p><b>Расстройства аутистического спектра</b></p> <p><b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (дошкольного и школьного возраста)</b></p> <p><u>Коррекционная работа</u> должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Должны использоваться адаптированные для работы с детьми с РАС программы по обучению и организации игр, обучению учебным предметам. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям обучения и воспитания базируется на использовании простейших – тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, протопатических форм деятельности в условиях свободного выбора и полевого поведения.</p> <p>1. Формирование потребности и умения устанавливать эмоциональные отношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).</p> <p>2. Развитие способности концентрировать внимание на собеседнике, развитие визуального контакта с собеседником</p> <p>3. Формирование понимания поведения, эмоций, переживаний и мотивов поступков людей.</p> <p>4. Коррекция нарушений гностической сферы (тактильный, слуховой, вкусовой, обонятельный гнозис)</p> <p>5. Оказание необходимой логопедической помощи.</p> <p>6. Активизация речевой деятельности, «проговаривание» потребностей</p> <p>7. Вовлечение детей в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Адекватными оказываются игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание.</p> <p>8. Освоение системы игровых штампов детьми с РАС, что способствует формированию у них памяти, внимания, восприятия.</p> <p>9. Преодоление эхолалии, неречевых вокализаций.</p> <p>10. Формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p> <p>11. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p> <p>12. Коррекция поведения ребенка, нивелировка тревожности, страха.</p>

	<p>13. Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p> <p>14. Формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.</p> <p>15. Формирование умения адекватно реагировать в стандартных ситуациях на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.</p> <p>16. Развитие способности самостоятельно обратиться к окружающим в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.</p> <p>17. Формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора.</p> <p>18. Развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p> <p>19. Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.</p> <p>20. Формирование знаний о своих предпочтениях и понимания своих ограничений в бытовой сфере и сфере интересов.</p> <p>21. Использование методов и приемов АВА- терапии.</p>
4.9	<p><b>Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)</b></p> <p><b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дошкольного и школьного возраста)</b></p> <p>1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.</p> <p>2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>3. Программа коррекционной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;</li> <li>- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медицинско-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; мониторинг коррекционных мероприятий.</li> </ul> <p>4. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.</p> <p>5. Программа внеурочной деятельности: направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное,</p>

	<p>общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.</p> <p>6. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования</p> <p>7. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.</p> <p>8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;</li><li>- обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной программы; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;</li><li>- организацию регулярного обмена информацией о ходе реализации индивидуальной адаптированной программы и результатах ее освоения.</li></ul>
--	---

## КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования <*>			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен

5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7	Обучающиеся с задержкой психического развития	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (PAC)	Не более 2 обучающихся с PAC в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с PAC - не более 20 обучающихся, при 2 обучающих с PAC - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с PAC в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с PAC в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с PAC в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с PAC в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями и интеллекта)
9	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Приложение № 2  
к СанПиН 2.4.2.3286-15

РЕКОМЕНДАЦИИ

К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ ПРИ ДНЕВНОМ И КРУГЛОСУТОЧНОМ  
ПРЕБЫВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОВЗ

1. Успешность обучения, реабилитации и социальной адаптации обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ зависит от правильной организации режима дня и соответствия возрасту основных компонентов режима (продолжительности и качества сна, прогулки, организации физического воспитания и питания).

2. Продолжительность ночного сна для обучающихся 7 - 10 лет должна составлять не менее 10 часов, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 9 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 8,5 часов.

Для обучающихся начального общего образования, перенесших заболевание, а также в период адаптации к обучению показан дневной сон длительностью в 1 - 2 часа. Дневной сон может быть рекомендован по медицинским показаниям и более старшим обучающимся. Между ужином и сном рекомендуется организовывать прогулки на воздухе или тихие игры в помещении, а также режим проветривания спальных помещений.

3. Продолжительность прогулки должна составлять в течение дня для обучающихся 7 - 10 лет не менее 3,5 ч, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 3 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 2,5 часов. Время прогулки рекомендуется распределять в течение дня следующим образом: до начала занятий - 20 - 30 минут; после учебных занятий - 1 - 1,5 ч; перед приготовлением домашних заданий - 1 ч; после ужина - 1 час.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1 - 9 классов в середине учебных занятий рекомендуется проводить динамическую паузу на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.

4. Основной формой физического воспитания являются уроки физкультуры, которые проводят по специальным программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся.

Наряду с уроками физкультуры в режиме дня должны предусматриваться: утренняя гимнастика, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, лечебная физкультура и система закаливающих процедур.

Дозирование физической нагрузки, корrigирующей и лечебной гимнастики для обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством проведения в каждом классе (группе) занятий по программам, соответствующим особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ.

Групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре целесообразно проводить во второй половине дня.